

คำนำ

เอกสารประกอบการพิจารณาคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การต่อยอดพัฒนานวัตกรรมการจัดการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผลของสถานศึกษา โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน เรื่อง **การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4** ประกอบด้วยองค์ประกอบที่ 1 ด้านความสำคัญของรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 2 ด้านกระบวนการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา องค์ประกอบที่ 3 ด้านผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามรูปแบบหรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดผลดีกับครู นักเรียน โรงเรียน และชุมชน โดยข้าพเจ้าได้รับประกาศเกียรติ รางวัลทรงคุณค่า เพื่อขอพัฒนาและนำเสนอผลงานนวัตกรรมการจัดการศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการผู้ทรงเกียรติทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการประเมินผลงานของ ข้าพเจ้าไว้ ณ โอกาสนี้

นายสรวิศ สุวรรณบุษย์

ผู้สร้างนวัตกรรม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและสภาพของปัญหา	1
แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา	3
กรอบแนวคิดในการพัฒนา	4
ประโยชน์/ความสำคัญ	6
วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	6
หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา	6
การออกแบบแนวทางการพัฒนา	7
การมีส่วนร่วมในการพัฒนา	11
การนำไปใช้	11
การประเมินและปรับปรุง	12
ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา	12
ผลที่เกิดขึ้นกับครู	12
ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน	12
การขยายผล/การใช้ในวัดกรรมการศึกษา	13
ภาคผนวก	14
บรรณานุกรม	ค

ชื่อผลงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่อเจ้าของผลงานนวัตกรรม นายสรวิศ สุวรรณบุษย์

โรงเรียน ขุนยวมวิทยา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน

ประเภทผลงาน ด้านการจัดการเรียนรู้

1. ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

ความท้าทายการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ครูจึงจำเป็นต้อง ตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไป ดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ทำท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คือ การสอนที่มี ประสิทธิภาพ ครูผู้สอนต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของ ผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้ จากการมีส่วนร่วมและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active Learning) (ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2560) อีกทั้ง Soft Skills หรือทักษะทางอารมณ์และสังคม เป็นทักษะที่มีความสำคัญและ จำเป็นอย่างมากในตลาดแรงงานยุคปัจจุบัน ไม่ว่าจะหน่วยงานหรือบริษัทต่าง ๆ ให้ความสำคัญและเรียกร้องคุณสมบัติใน Soft Skills ของคนยุคใหม่ที่เข้ามาทำงานอย่างมาก จากมุมมองของผู้จ้างงานสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษาขาด Soft Skills ในการทำงาน (Bronson, 2007; Brooks et al., 2008; Schneider, 2015)

จากการที่โรงเรียนขุนยวมวิทยา อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ได้เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนนาร่องพื้นที่ นวัตกรรมการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีนโยบายกำหนดให้ครูผู้สอนพัฒนาศักยภาพของตนเอง และ สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

จากการจัดการเรียนการสอน รายวิชาการงานอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ของ นักเรียนโรงเรียน ขุนยวมวิทยา ตำบลขุนยวม อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน ไม่สามารถเรียนรู้ได้ตาม เป้าหมายของจุดประสงค์ในรายวิชาการงานอาชีพตามที่ครูผู้สอนได้ตั้งเป้าไว้ อาทิเช่น ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ ของผู้เรียนไม่ชัดเจน ไม่เหมาะสม ไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลงานหรือผลิตภัณฑ์ไม่ได้เกิดจากผู้เรียนโดยตรง เป็นต้น

ดังนั้นครูผู้สอนจึงได้ปรับพัฒนารายวิชาการงานอาชีพ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาควบคู่กับการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการประเมินผลการเรียนรู้และประเมินระดับสมรรถนะตามโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรม การศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยสร้างนวัตกรรมที่จะสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เกิดแนวทางในการ เรียนรู้แบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งมีเจ้าหน้าที่จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลในพื้นที่ เข้ามาเป็น ประเมินผลด้านสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยข้อมูลจากกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2562 พบว่า วัยรุ่นเป็น กำลังของชาติในการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งมีแนวโน้มการฆ่าตัวตายเพิ่มขึ้น โดยมีข้อมูลพบว่าใน พ.ศ. 2560 กลุ่ม เยาวชน อายุ 20-24 ปี มีอัตราใน การฆ่าตัวตายอยู่ที่ 4.94 ต่อประชากรแสนคน และพ.ศ. 2561 เพิ่มขึ้นเป็น 5.33 ต่อ ประชากรแสนคน ซึ่งสอดคล้องกับการให้บริการสายด่วนสุขภาพจิตที่พบว่า อันดับปัญหาที่พบมากที่สุดในกลุ่มเด็กและ เยาวชน คือ ปัญหาความเครียดหรือวิตกกังวล ปัญหาทางจิตเวช ปัญหาความรัก ปัญหาซึมเศร้าและ ปัญหาครอบครัว เมื่อจำแนกตามประเภทของปัญหาพบว่า สัดส่วนของเด็กและเยาวชนมีความคิดหรือ พยายามฆ่าตัวตายมีแนวโน้มเพิ่ม สูงขึ้น (กรมสุขภาพจิต,2562)

เพื่อให้โดยผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อย่างแท้จริงรวมถึงการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ ซึ่งครูผู้สอนได้ สร้างนวัตกรรมที่ชื่อว่า TACKS M+ MODEL เพื่อใช้เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใน รายวิชาการงานอาชีพ ประกอบด้วย

Together (T) คือ การทำงานร่วมกัน

Active Learning (A) คือ การเรียนรู้แบบร่วมมือปฏิบัติ

Check (C) คือ การตรวจสอบ/การทดสอบ

Knowledge (K) คือ ความรู้

Sufficiency Economy (S) คือ เศรษฐกิจพอเพียง

Mental Health (M) คือ สุขภาพจิต และสัญลักษณ์ (+ หรือ Plus) คือ การเพิ่มประสิทธิภาพในการประเมินผลด้าน สุขภาพของผู้เรียน 3 ระยะ

โดยนวัตกรรม TACKS M+ MODEL จะบูรณาการในกลุ่มสาระต่างๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้และ พัฒนาทักษะอาชีพ ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2. แนวทางการแก้ไขปัญหาและการพัฒนา

ผู้สอนได้สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้านอาชีพ ด้วยรูปแบบนวัตกรรม TACKS MODEL และพัฒนาให้เกิดรูปแบบ TACKS M+ MODEL โดยได้นำเสนอผลงาน เรื่อง การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) และ 1 ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) ประกอบด้วย

ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน

1. ขั้น เปิดใจเล่าสู่กันฟัง : การทำงานร่วมกัน Together (T)
2. ขั้น รวมพลังร่วมสร้างสรรค์ : การเรียนรู้แบบร่วมมือปฏิบัติ Active Learning (A)
3. ขั้น แบ่งปันพร้อมพัฒนา : การตรวจสอบ/การทดสอบ Check (C)
4. ขั้น บูรณาการพากเพียร : ความรู้ Knowledge (K)
5. ขั้น ถอดบทเรียน 234 : เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy (S)
6. ขั้น สุวิถีที่ยั่งยืน : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

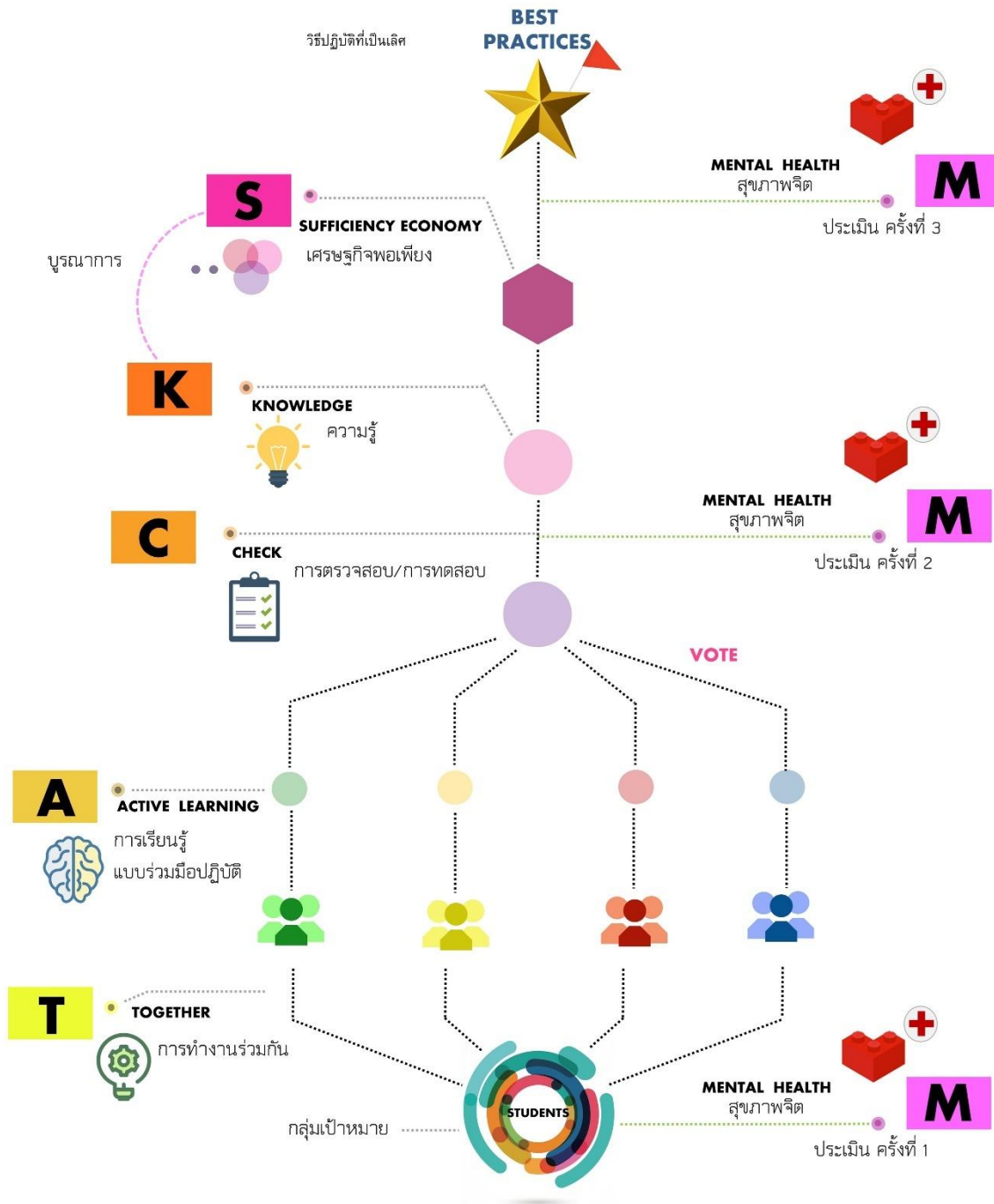
ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) แบ่งเป็น 3 ระยะ

- ระยะที่ 1 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 1) ขึ้นก่อนการจัดการเรียนรู้
- ระยะที่ 2 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 2) ขึ้นกลางจัดการเรียนรู้
- ระยะที่ 3 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 3) ขึ้นหลังการจัดการเรียนรู้

โดยผู้สอนได้นำรูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยนำในการแก้ไขปัญหาและพัฒนากิจการการเรียนรู้ พัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3. กรอบแนวคิดในการพัฒนา

รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



TACKS M+ MODEL

รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) และ 1 ขั้นตอนการประเมินสุขภาพจิต (M+) ประกอบด้วย

ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน

- 1.ขั้น เปิดใจเล่าสู่กันฟัง : การทำงานร่วมกัน Together (T)
2. ขั้น รวมพลังร่วมสร้างสรรค์ : การเรียนรู้แบบร่วมมือปฏิบัติ Active Learning (A)
3. ขั้น แบ่งปันพร้อมพัฒนา : การตรวจสอบ/การทดสอบ Check (C)
- 4.ขั้น บูรณาการพากเพียร : ความรู้ Knowledge (K)
- 5.ขั้น ถอดบทเรียน 234 : เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy (S)
- 6.ขั้น สู่วิถีที่ยั่งยืน : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

โดยเชื่อมโยงการประเมินสุขภาพจิตจากกรมสุขภาพจิต เพื่อทำการประเมินควบคู่กับการจัดการเรียนการสอน

ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) แบ่งเป็น 3 ระยะ

- ระยะที่ 1 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 1) **ขั้นก่อนการจัดการเรียนรู้**
- ระยะที่ 2 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 2) **ขั้นกลางจัดการเรียนรู้**
- ระยะที่ 3 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 3) **ขั้นหลังการจัดการเรียนรู้**

4. ประโยชน์/ความสำคัญ

- 4.1 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้งานอาชีพได้
- 4.2 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 4.3 ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิตได้

5. วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

- 5.1 เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 5.2 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน สู่วิถีปฏิบัติที่ยั่งยืน
- 5.3 เพื่อจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต

6. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 222 คน สามารถสร้างผลงานหรือผลิตภัณฑ์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความรู้ ทักษะ ทัศนคติที่ดีในงานอาชีพ

7. หลักการทฤษฎี แนวคิดในการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามรูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL มาใช้ในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมในชั้นเรียน โดยนำในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สร้างผลิตภัณฑ์สร้างสรรค์ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

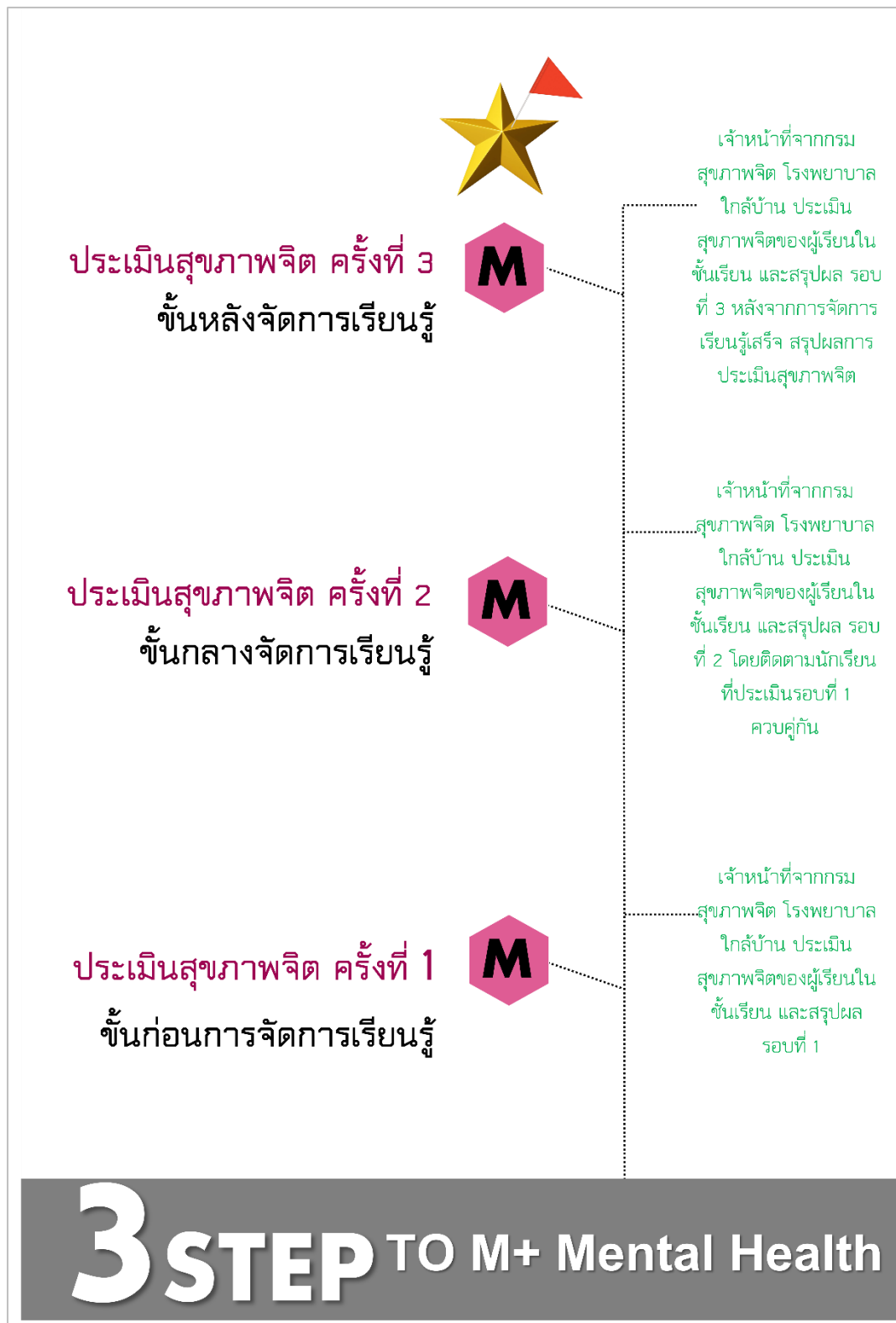
โดยมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร มีการจัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LEARNING เน้นการลงมือปฏิบัติ นำหน่วยงาน นักวิชาการ หรือปราชญ์ชาวบ้าน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และถอดบทเรียนด้วยหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 2 เงื่อนไข 3 ห่วง 4 มิติ ประเมินผู้เรียนในรูปแบบฐานสมรรถนะการทำงานเป็นทีม และการเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลใกล้บ้าน ต่อยอดสู่งานอาชีพธุรกิจ ผ่านเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน

8. การออกแบบแนวทางการพัฒนา

รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินคุณภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) ประกอบด้วย



รูปแบบนวัตกรรม การพัฒนาทักษะอาชีพ ควบคู่กับการประเมินสุขภาพจิต โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้
TACKS M+ MODEL สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ประกอบด้วย



รูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) และ 1 ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) ประกอบด้วย

ขั้นตอนการจัดการเรียน (TACKS) แบ่งเป็น 6 ขั้นตอน

1. ขั้น เปิดใจเล่าสู่กันฟัง : การทำงานร่วมกัน Together (T)

- เลือกรุ่นเป้าหมาย โดยครูผู้สอนมอบหมายโจทย์ ในการสร้างสรรค์คิดการสร้างสรรค์ผลงาน หรือผลิตภัณฑ์ที่น่าสนใจมา คนละ 1 ชิ้นงาน โดยสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และวาดออกแบบลงในกระดาษ

- แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม จากนั้นให้ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานของตนเอง โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เล่าสู่กันฟังภายในกลุ่ม

- ผู้เรียนอภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ชิ้นงานของแต่ละคน โดยคัดเลือกมาผลงานมา 1 ชิ้นงาน เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. ขั้น รวมพลังร่วมสร้างสรรค์ : การเรียนรู้แบบร่วมมือปฏิบัติ Active Learning (A)

- ผู้เรียนออกแบบผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน ลงในกระดาษร่วมกัน

- ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมการซักถามของสมาชิกในห้องเรียน

- ครูผู้สอนนำธนบัตรกระดาษ (เงินปลอม) แจกผู้เรียนแต่ละคนในจำนวนที่เท่ากัน โดยมีธนบัตรละกัน

- หลังจากการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่ม ให้ผู้เรียนลงคะแนน โดยใช้ธนบัตรกระดาษ (เงินปลอม) ให้แต่ละกลุ่ม (ผู้เรียน 1 คน สามารถลงคะแนนกี่ผลงานก็ได้)

- สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันนับธนบัตรกระดาษ (เงินปลอม) โดยผลงานที่ได้รับคะแนนมากที่สุด จะได้รับคัดเลือกเพื่อสร้างเป็นผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน

- ผู้เรียนร่วมกันวางแผน การเตรียมขั้นตอนผลิตผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน

- ผู้เรียนร่วมผลิตผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน (โดยครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตการณ์)

3. ขั้น แบ่งปันพร้อมพัฒนา : การตรวจสอบ/การทดสอบ Check (C)

- ผู้เรียนร่วมกันวิจารณ์ผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน โดยหาตรวจสอบหรือทดสอบผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานผลิต (ผู้เรียนสามารถศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆได้)

- ผู้เรียนและครูผู้สอน สรุปผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงานร่วมกัน

4.ชั้น บูรณาการพหุเพียร : ความรู้ Knowledge (K)

- ผู้เรียนและครูผู้สอน สรุปลองค้ความรู้ที่เกิดขึ้นต่อผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน โดยบูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้อื่นเข้าร่วม
- ครูผู้สอน วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง

5.ชั้น ถอดบทเรียน 234 : เศรษฐกิจพอเพียง Sufficiency Economy (S)

- ครูผู้สอน สอนหลักการถอดบทเรียน 234 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2

เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ

- ผู้เรียน ถอดบทเรียน 234 ของผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2 เงื่อนไข 3 หลักการ 4 มิติ ร่วมกัน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน

6.ชั้น สุ่วิสัยที่ยั่งยืน : วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices

- ผู้เรียนและครูผู้สอน นำผลงาน/ผลิตภัณฑ์/ชิ้นงาน ที่สร้างสรรค์ร่วมกัน เผยแพร่ผ่าน ช่องทาง Social Media หรือจำหน่ายสู่ตลาด
- ครูผู้สอน สรุบบั่คิดและแนวคิดที่ได้จากการสร้างสรรค์แก่ผู้เรียน

ขั้นตอน การประเมินสุขภาพจิต (M+) แบ่งเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 1) ขึ้นก่อนการจัดการเรียนรู้

- เจ้าหน้าที่จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลใกล้บ้าน ประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนในชั้นเรียน และสรุปผล รอบที่ 1 โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่
- กลุ่มพบปัญหา : ส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงานต่อครูประจำชั้น ผู้ปกครอง กรมสุขภาพจิต

- กลุ่มเสี่ยง : ฝ้าติดตามต่อเนื่อง

- กลุ่มปกติ : จัดการเรียนการสอนปกติ

ระยะที่ 2 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 2) ขึ้นกลางจัดการเรียนรู้

- เจ้าหน้าที่จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลใกล้บ้าน ประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนในชั้นเรียน และสรุปผล รอบที่ 2 โดยติดตามนักเรียนที่ประเมินรอบที่ 1 ควบคู่กัน โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มพบปัญหา : ส่งต่อระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานงานต่อครูประจำชั้น ผู้ปกครอง กรมสุขภาพจิต

- กลุ่มเสี่ยง : ฝ้าติดตามต่อเนื่อง

- กลุ่มปกติ : จัดการเรียนการสอนปกติ

ระยะที่ 3 : การประเมินสุขภาพจิต (Mental Health 3) ชั้นหลังการจัดการเรียนรู้

- เจ้าหน้าที่จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลใกล้บ้าน ประเมินสุขภาพจิตของผู้เรียนในชั้นเรียน และสรุปผล รอบที่ 3 หลังจากการจัดการเรียนรู้เสร็จ สรุปผลการประเมินสุขภาพจิต โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

- กลุ่มพบปัญหา : ส่งต่อรักษาที่โรงพยาบาลใกล้บ้าน
- กลุ่มเสี่ยง : เฝ้าติดตามต่อเนื่อง แจ้งผู้ปกครองและครูประจำชั้น
- กลุ่มปกติ : จัดการเรียนการสอนปกติ

9. การมีส่วนร่วมในการพัฒนา

การมีส่วนร่วมในการพัฒนา รูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL เข้าร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ได้แก่

1. นายประสิทธิ์ เข้มสุวรรณ ผู้อำนวยการโรงเรียน
2. นางกาญจนา เตชะสร รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงบประมาณ
3. นางเสาวลักษณ์ พลศรี หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ
4. นายทวีศักดิ์ แตนมะลิตอย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ได้รับความอนุเคราะห์จากผู้ทรงคุณวุฒิและจากหน่วยงานต่างๆ ในการวิเคราะห์ หลักการนวัตกรรมการศึกษานี้ ได้แก่

1. นายสมจิต สุวรรณบุษย์ อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1 ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนขุนยวมวิทยา
2. นางกาญจนา เตชะสร รองผู้อำนวยการโรงเรียนขุนยวมวิทยา
3. นางพัศสุดาพศุทธิ์ พันเลิศ รองผู้อำนวยการโรงเรียนขุนยวม
4. นายอนุชา กมลดีเยี่ยม นักวิชาการศึกษำชำนาญการ รักษาการแทน ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลแม่อุคอ
5. นางขวัญฤดี แก้วโบาย นักกิจกรรมบำบัดชำนาญการ โรงพยาบาลธัญลักษณ์ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

9. การนำไปใช้

รูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนขุนยวมวิทยา

10. การประเมินและปรับปรุง

รูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ประเมิน ได้แก่ นายสมจิต สุวรรณบุษย์ ประเมินความเป็นนวัตกรรมให้คำชี้แนะในการออกแบบและวางแผนในการจัดทำนวัตกรรมการจัดการศึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| นางกาญจนา เตชะสร | ประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม กระบวนการพัฒนา และการนำนวัตกรรมไปใช้ |
| นางพัศสุดาพศุตม์ พันเลิศ | ประเมินความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของนวัตกรรม กระบวนการพัฒนา และการนำนวัตกรรมไปใช้ |
| นายอนุชา กมลดีเยี่ยม | ประเมินกระบวนการพัฒนา และคุณค่าของนวัตกรรม การขยายผลสู่ชุมชน |
| นางสาวขวัญฤดี แก้วโอบ | ประเมินเครื่องมือในการประเมินด้านสุขภาพจิต และกิจกรรมการเรียนรู้ |

11. ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- 11.1 สถานศึกษามีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา
- 11.2 สถานศึกษามีผลงานผลิตภัณฑ์อาชีพสร้างสรรค์ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน
- 11.3 สถานศึกษา มีร้านค้าจำหน่ายผลิตภัณฑ์
- 11.4 สถานศึกษา มีเครือข่าย จากศูนย์ไทใหญ่ศึกษา วิทยาลัยชุมชนแม่ฮ่องสอน
- 11.5 สถานศึกษา มีเครือข่าย จากกรมสุขภาพจิต โรงพยาบาลขุนยวม

12. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

- 12.1 ผู้สอนมีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้
- 12.2 ผู้สอนสามารถแก้ปัญหาจากการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมผลงานผลิตภัณฑ์ ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

13. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

- 13.1 ผู้เรียนสามารถสร้างผลิตภัณฑ์อาชีพสร้างสรรค์ได้ ผ่านเกณฑ์ 212 คน คิดเป็นร้อยละ 95.49 จากนักเรียนทั้งหมด 222 คน
- 13.2 ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านเกณฑ์ 222 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จากนักเรียนทั้งหมด 222 คน
- 13.3 ผู้เรียนได้รับการประเมินสุขภาพจิต จำนวน 222 คน ประเมินเริ่มต้น คิดเป็นกลุ่มมีปัญหา จำนวน 20 ร้อยละ 9.00 กลุ่มเสี่ยง จำนวน 42 ร้อยละ 18.91 กลุ่มปกติ จำนวน 160 ร้อยละ 72.07 หลังจากประเมินรอบสุดท้าย คิดเป็นกลุ่มมีปัญหา จำนวน 8 ร้อยละ 3.60 กลุ่มเสี่ยง จำนวน 32 ร้อยละ 14.41 กลุ่มปกติ จำนวน 182 ร้อยละ 81.98

14. การขยายผล/การใช้นวัตกรรมทางการศึกษา

14.1 ขยายผลนวัตกรรม สู่โรงเรียนขุนยวม อำเภอขุนยวม จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

14.2 ขยายผลนวัตกรรม สู่โรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง จังหวัดแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 1

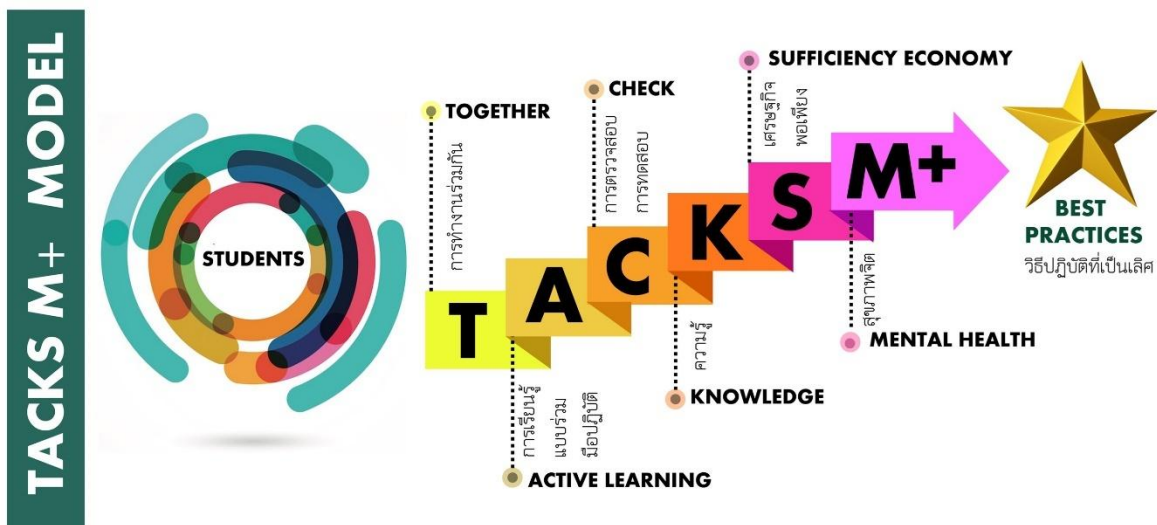
14.3 ขยายผลนวัตกรรม สู่องค์การบริหารส่วนตำบลแม่อุคอ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

14.4 ขยายผล เผยแพร่ผลงาน ผ่านทาง เพจ TACK CREATIVE AGRICULTURE

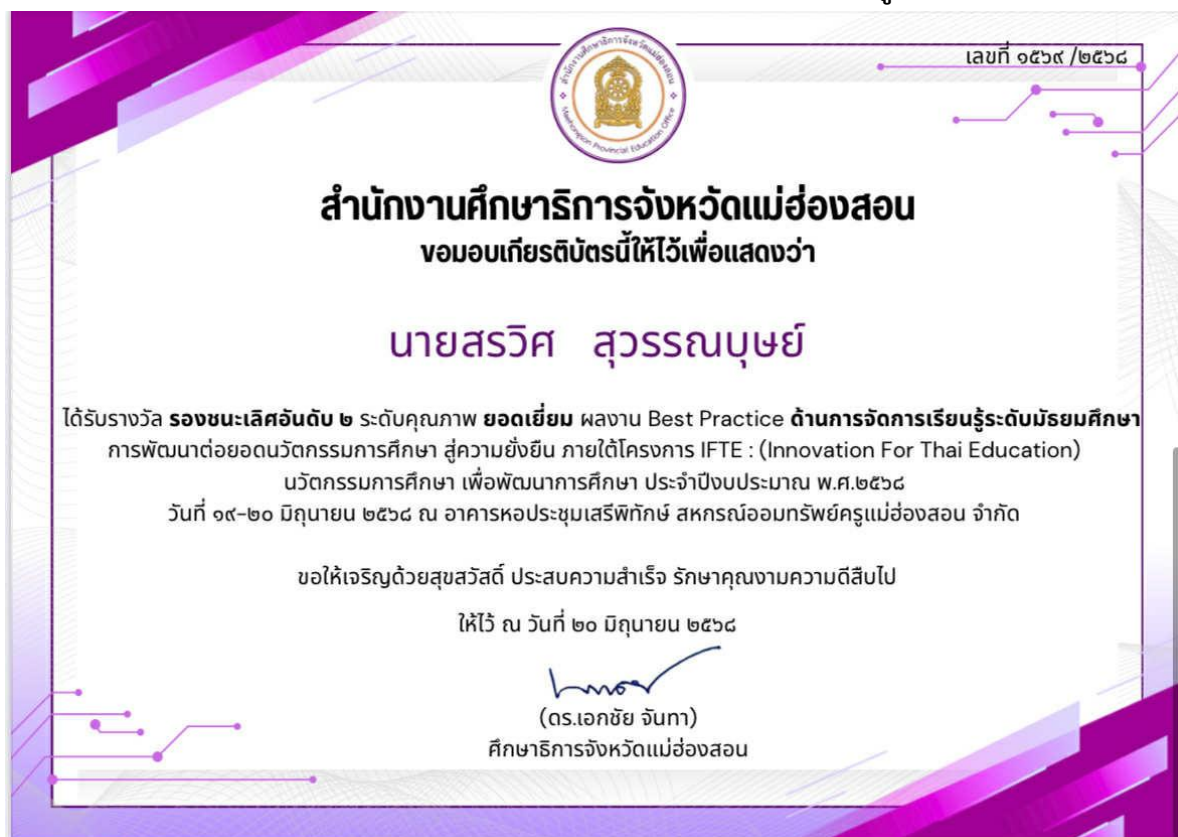
14.5 ขยายผลผ่านกิจกรรมนิทรรศการต่างๆ เช่น พิธีรับมอบสารานุกรมไทย เป็นต้น

ภาคผนวก

เอกสารประกอบ
รูปแบบนวัตกรรม TACKS M+ MODEL



เกียรติบัตรรางวัลผลงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



รูปภาพการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน/การนำเสนอผลงาน





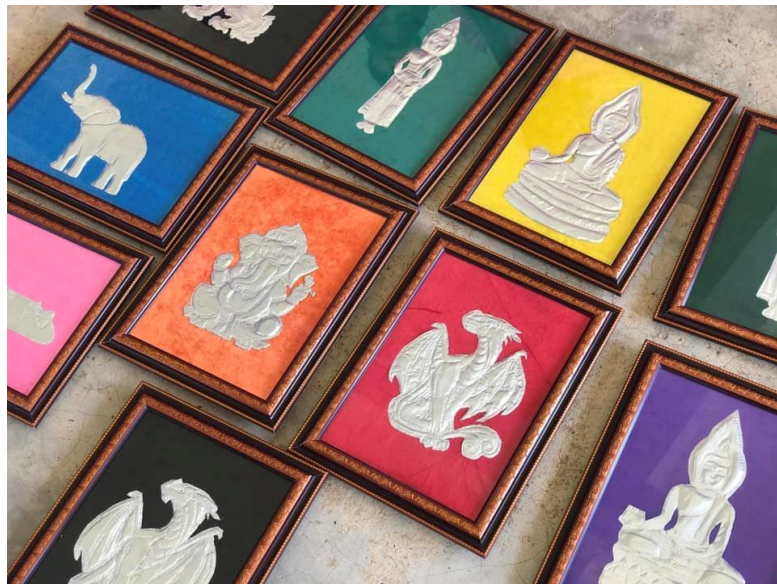






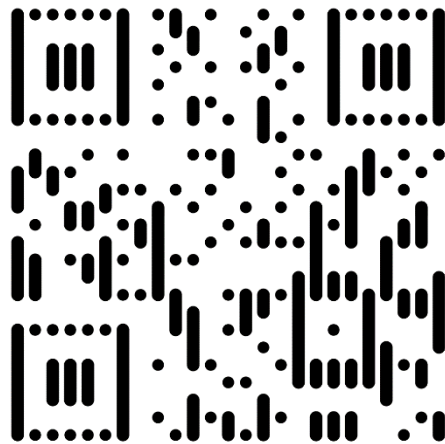








รูปภาพเพจการจัดการเรียนรู้ และ QR CODE page



รูปภาพการเข้าร่วมการแข่งขันโครงการ กพด.



ผู้สร้างนวัตกรรม
นายสรวิศ สุวรรณบุษย์
โรงเรียนขุนยวมวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน



บรรณานุกรม

- กรมการจัดหางาน. 2539. **คู่มือแนะแนวอาชีพ.กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.**
- กรมการจัดหางาน. 2541. **แนวทางการเลือกอาชีพและการเตรียมตัวสมัครงาน.**กองส่งเสริม
การมีงานทำ กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ,กรมวิชาการ. (ม.ป.ป.). **แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้
ภูมิปัญญาท้องถิ่น.** กองวิจัยทางการศึกษา.
- _____. **สรุปผลการประชุมสัมมนา เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับ
หลักสูตรที่พึงประสงค์.** วันที่ 28-29 กันยายน 2538 โรงแรมสยามเบเวอเลจฮิลล์
กรุงเทพฯ ฯ : ศูนย์พัฒนาหลักสูตรกรมวิชาการ ม.ป.ป.
- _____. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2544.** กรุงเทพฯ ฯ : วัฒนาพานิช สํารายราษฎร.
กรมสุขภาพจิต. (2551). **ภาวะสุขภาพจิต. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่าน
ศึก.**รายงานสรุปการทะเลาะวิวาทและปัญหาการไขความรุนแรงของนักเรียนนักศึกษา.
กรุงเทพมหานคร:มปท. คณะกรรมการการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม,วุฒิสภา.
(2546).
- ทรงศักดิ์ เนียมเปย. (2551). **แนวทางการปรับพฤติกรรมของนักเรียน:
กรณีศึกษาโรงเรียนวังน้ำคู้ ศึกษา จังหวัดพิษณุโลก.** วิทยานิพนธ์การศึกษาหลักสูตร
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา ยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- วรรณทิพา รอดแรงค้า และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2542). **การพัฒนาการคิดของครูด้วย
กิจกรรมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์.** กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป
แมนเนจ เมนท์.
- วสันต์ อดิศักดิ์. (2534). **นวัตกรรมการศึกษา.** ปัตตานี: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขต ปัตตานี.
- ศักดิ์ดา ไชยกิจภิญโญ. (2548). **สอนอย่างไรให้ Active learning.** วารสารนวัตกรรม
การเรียนการสอน.
- Slavin, R.E. (1995). **Cooperative Learning : Theory, Research , and Practice.** Boston :
Allyn and Bacon.